

## **SIMPOSIO**

### **Educación en el medio Rural, sus lecturas de contexto en perspectivas de derechos.**

**Actividad preparatoria al IV Congreso Nacional de Educación Rural, en el marco del simposio donde se presentaron los resultados de las investigaciones de los estudiantes de la maestría en educación con línea de ruralidad de la Universidad Católica de Oriente**

**Fecha: Septiembre 30 de 2016**

**Lugar: Fundación Tecnológica Rural Coredi –FUNTEC- Marinilla Antioquia**

**Participación: 136 personas entre docentes, directivos docentes, tutores del bachillerato rural de COREDI, estudiantes rurales y representantes de administraciones municipales**

**OBJETIVO:** Propiciar espacios de reflexión y aprendizajes a partir de la puesta en escena del proceso y los resultados de investigación en Maestría, en la línea de Educación en el medio rural, para contribuir con lineamientos hacia una política pública pertinente para el desarrollo de contextos rurales.

Metodología: el evento contó con una conferencia central denominada *Trayectos y perspectivas del desarrollo rural en Colombia* a cargo del Doctor Gabriel Fonnegra, quien en la actualidad participa del equipo nacional que lidera el referéndum por el agro.

La presentación de los resultados de la investigación de los estudiantes de maestría se efectuó a través de paneles.

Para complementar el trabajo académico, los participantes en el simposio visitaron los stand con los trabajos de los estudiantes de la maestría; visita que permitió recoger otros insumos a partir de un cuestionario cuyas preguntas presentaban relación con el IV congreso nacional de educación rural. A continuación se presentan los resultados de las preguntas:

#### **1. Cómo puede la educación preparar para asumir las dinámicas del pos acuerdo?**

Colombia vive un momento trascendental en la historia: la firma del cese al fuego entre el gobierno y las FARC, suceso que genera mucha expectativa entre el pueblo Colombiano. Las comunidades rurales, en su gran mayoría, han vivido los

efectos de la guerra y por ende las acciones que se emprendan deben tener como actores fundamentales a los pobladores rurales. En primera medida, la educación debe velar por el “rescate” de las comunidades rurales partiendo del reconocimiento de sí mismas, de sus valores, cultura e idiosincrasia, además del valor agregado que se asigna a sus labores y el impacto que tiene para otros actores y otros territorios.

La educación debe incorporar las propuestas del posacuerdo a los procesos de enseñanza y aprendizaje, por ende toda la comunidad educativa debe estar en línea con los objetivos que se deseen alcanzar.

otro aspecto importante y necesario es fortalecer pedagógica y curricularmente los modelos educativos flexibles para que respondan con mayor pertinencia al nuevo escenario, para lo cual se debe tener un concurso diferenciado de docentes para la ruralidad, currículos con enfoque territorial, proyectos pedagógicos y comunitarios que ayuden a construir comunidad.

igualmente se debe reforzar con estrategias de trabajo colaborativo que fomenten la asociatividad solidaria, para que se conviertan en una apuesta para el desarrollo rural al integrar elementos laborales, sociales, educativos y culturales en los cuales se encuentren inmersos los pobladores de estos territorios, en especial quienes se han visto comprometidos en situaciones de conflicto y de violencia.

Ante un escenario de pos acuerdo, los aprendizajes no solo son de tipo académico en el aula de clase, sino que es necesario estrategias pedagógicas como las anteriormente citadas, porque propician en los estudiantes, en las familias y comunidad en general, capacidades y actitudes para permanecer en el territorio y para construir comunidad participativa y democrática. Es decir se necesita una escuela de puertas abiertas para que la comunidad aporte en el proceso.

**Qué cualidades requiere la práctica educativa para restaurar el tejido social en los territorios rurales?**

Para que la educación aporte a la restauración del tejido social en los territorios rurales se hace necesario establecer un plan de formación de docentes para la ruralidad que complemente el perfil profesional, preparándolos para asumir el reto de construcción de paz y de reconstrucción de los espacios de convivencia perdidos durante tantos años de guerra. Se requiere de procesos de base, de ahí la importancia de contar con los docentes quienes son los más indicados para llegar a las comunidades y adelantar procesos de transformación con las comunidades. Los procesos educativos deben ser articuladores, deben darse por fuera de las aulas, salir al campo, a las fincas, aprovechar y compartir el conocimiento de la vida cotidiana, formar para la vida y no para cumplir con parámetros impuestos por organismos internacionales.

La educación juega un papel fundamental en la construcción de la sociedad y en los procesos que se desarrollan en los territorios, es en estos espacios donde la práctica educativa debe ser contextualizada y pertinente, articulando las dinámicas socioculturales que allí se vivencian. Los procesos educativos no pueden estar alejados de las realidades que han vivido y viven sus actores como puente para las reconstrucciones sociales, así el desarrollo debe ser endógeno y contar con la participación activa de los líderes comunitarios.

### **¿Cuáles instituciones se requiere vincular a la escuela para promover el desarrollo en los territorios rurales?**

La escuela necesita apoyo, compromiso y vinculación de diferentes actores que confluyan en el mismo territorio, donde los intereses se vinculen con el desarrollo comunitario; de ahí que se requiere de alianzas interinstitucionales que aporten a los procesos que la escuela propone en pro de las comunidades.

La institucionalidad no es solo por parte del Ministerio de Educación, es necesario que se articule Min Agricultura, medio Ambiente, el SENA, ICETEX, ICEFES, secretarías de educación, representantes de organizaciones que trabajan por la educación y el desarrollo rural y los gremios entre otros.

## **¿Qué perfil de docentes se requiere para trabajar en los territorios rurales?**

Para responder a los retos de la educación y rural, se requiere un perfil de docentes no solo como profesionales de la educación, sino como orientadores de procesos comunitarios y de desarrollo del territorio rural. El perfil que demanda la educación rural, requiere una cualificación especial, con estrategias pedagógicas de capacitación, que respondan a estas necesidades incluyendo además la formación permanente. En ese aspecto se comparte lo expresado por el MEN 2013: “Un profesor que cuente con una formación inicial de calidad y con las oportunidades de acceder a programas de capacitación continua, puede contribuir al mejoramiento de los resultados de los niños (...)”

El territorio rural requiere de personas comprometidas con su labor y con vocación, los docentes que necesita este espacio son maestros que sientan amor por el campo, que sus acciones trasciendan las aulas, que tengan sentido de pertenencia por éste y que sientan el deseo de ayudar a sus habitantes. Maestros emprendedores, forjadores de sueños y realidades que ayuden a mejorar las condiciones de vida de quienes lo habitan, maestros que encuentren el medio para la solución y hagan parte de ella. Es necesario que en la formación de los maestros rurales se involucren conocimientos acerca de las labores y actividades que se desarrollan en estos entornos, así como aspectos socioculturales que inviten a contextualizar a los docentes con el fin que den respuesta a las expectativas de los habitantes rurales.

## **¿Qué acciones concretas puede realizar la educación para favorecer que las personas permanezcan en sus territorios, en una relación de sostenibilidad económica y de armonía con la naturaleza?**

En primer lugar, debe existir arraigo por el territorio, esto sólo se logra a través de procesos educativos que inviten a los pobladores rurales, desde los primeros

años, a amar su entorno y a participar en apuestas y modalidades educativas relacionadas con sus contextos. De otro lado, la permanencia sólo se garantiza cuando los pobladores visionan en estos espacios alternativas de progreso y cuando evidencian que el entorno rural colma sus expectativas; de ahí que las apuestas en materia educativa y productiva incidan de manera directa sobre los habitantes rurales y sus razones para permanecer. Se hace necesario que las oportunidades y el acceso a las mismas se facilite y no se conviertan en privilegios sólo para los habitantes de las urbes; de igual manera estas opciones deben enfocarse hacia el desarrollo de los espacios rurales y no solamente como una invitación a emigrar o encontrar el progreso por fuera de los mismos.

Otro aspecto que es fundamental para alcanzar las expectativas de los pobladores, es contar con una educación que satisfaga las necesidades y expectativas posibles de los habitantes rurales. Como premisa se tiene que la educación es potencializadora de desarrollo de los territorios y sus habitantes, se hace indispensable garantizar la cobertura educativa de calidad (calidad no solamente desde resultados cuantitativos en pruebas externas), a todas las zonas del territorio colombiano; ese es el principal reto del estado.

Articular el proceso educativo con otros procesos como lo son los productivos y asociativos, para favorecer la participación de los estudiantes con sus familias en los procesos comunitarios, es otro reto que debe facilitar el estado.

La asociatividad juega un papel primordial en la construcción de tejidos y en la permanencia en los territorios, de ahí que sea necesario apoyar y contribuir al desarrollo de iniciativas que motiven a los pobladores rurales al trabajo en equipo.

### **Otros aportes**

Se hace necesario dignificar la labor docente por parte del estado, en especial el docente rural, en cuanto a salario, incentivos, formación profesional; permitiendo que no sólo se le exija, sino que de igual manera se le compense por su labor.

Se hace necesaria la asignación de recursos técnicos, logísticos y humanos para el desarrollo de los proyectos productivos con cadena de comercialización; los cuales atiendan a las demandas, necesidades e intereses de la población rural.

El fortalecer las instituciones educativas que promueven acciones en pro del desarrollo y bienestar de los territorios y los pobladores rurales, permite generar más impacto en los contextos, de esta manera el estado coadyuvaría a diferentes propuestas y alternativas en favor de estos actores. Debe replantearse la importancia y papel que poseen este tipo de corporaciones e instituciones y evitar su desaparición.

Sobre la propuesta curricular es necesario que los contenidos académicos permitan el desarrollo de capacidades y competencias comunitarias de los estudiantes. Sin esta condición no hay respuesta pertinente a una educación integral, especialmente en lo asociativos y colaborativos, porque estos no se dan sino se trabajan desde la escuela.